PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Młodzieżowego Domu Kultury
Wrocław-Krzyki
na rok szkolny 2026/2027

Program wychowawczo-profilaktyczny jest przeznaczony dla wychowanków Młodzieżowego Domu Kultury Wrocław-Krzyki. Program został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych wychowanków w wieku przedszkolnym oraz szkolnym. Uwzględnia zadania wynikające z podstawowych funkcji placówki, wnioski i zalecenia organów nadzorujących, wnioski Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej. Jest dokumentem stanowiącym wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej. Działalność wychowawcza placówki jest zintegrowana z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych oraz przez wszystkich pracowników w bezpośrednich kontaktach z wychowankami. Program opisuje treści i działania skierowane do wychowanków, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej placówki oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i działań profilaktycznych.

Działalność wychowawcza w Młodzieżowym Domu Kultury Wrocław-Krzyki polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej, ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności;
- społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna placówki na wszystkich etapach edukacyjnych jest określona przez:

- zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność placówki z punktu widzenia dydaktycznego;
- program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- profilaktykę uniwersalną: wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych;
- profilaktykę selektywną: wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 uwzględniają kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej: kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole: promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3-4, art. 70 ust. 1, art. 72);
- Konwencja o prawach dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej;
- Program polityki prorodzinnej państwa (z dnia 17.11.1998 r.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla

dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;

- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich;
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty;
- Statut Młodzieżowego Domu Kultury Wrocław-Krzyki.

MISJA I WIZJA PLACÓWKI NA LATA 2026-2031

Misja

Razem odkrywamy talenty i zamieniamy je w kompetencje na całe życie.

Jesteśmy domem, do którego dzieci i młodzież przychodzą z radością, a z którego wychodzą w świat z umiejętnościami, wrażliwością i wartościami. Rozwijamy zainteresowania i uzdolnienia wychowanków przez sztukę, naukę i działanie na rzecz innych. Uczymy współpracy, szacunku dla zasad i tradycji oraz odpowiedzialności za siebie, wspólnotę i środowisko. Wspieramy rodziny i szkoły, a naszą ofertę kierujemy do wszystkich dzieci i młodzieży z Krzyków.

Wizja

MDK Wrocław-Krzyki jest rodzinnym domem całej dzielnicy, otwartym dla wszystkich dzieci Krzyków, bez względu na to, skąd pochodzą, w jakiej rodzinie dorastają i na którym osiedlu mieszkają. Łączy wychowanie przez sztukę z nauką, nowymi technologiami i odpowiedzialnością za środowisko. Swój sukces mierzy tym, kim stają się jego wychowankowie.

Placówka wychodzi poza mury siedziby przy ul. Powstańców Śląskich. Prowadzi zajęcia także w szkołach i na osiedlach południowych Krzyków, w tym na Jagodnie, Wojszycach i Ołtaszynie, gdzie najszybciej przybywa dzieci i gdzie wciąż brakuje instytucji kultury.

MDK jest miejscem spotkania pokoleń i kultur. Spotykają się w nim dzieci wrocławskich rodzin, nowi mieszkańcy dzielnicy oraz dzieci z doświadczeniem migracji.

MDK jest placówką nowoczesną i dobrze zarządzaną. Mierzy rezultaty swojej pracy, pozyskuje środki spoza dotacji i inwestuje w rozwój kadry, która stanowi jego największą siłę.

Wartości

Radość tworzenia, szacunek, odpowiedzialność, otwartość i współpraca. Łączymy ciepło domu z porządkiem: dajemy poczucie bezpieczeństwa i przynależności, a jednocześnie uczymy zasad i konsekwencji.

Filary działania

1. Praktyczne kompetencje i wychowanie. Uczymy umiejętności, których nie daje ani szkoła, ani ekran: pracy w zespole, kultury rozmowy, majsterkowania i wspólnego gotowania. Budujemy w ten sposób samodzielność i poczucie własnej wartości.
2. Sztuka i postawy obywatelskie. Pracownie plastyczna, muzyczna, taneczna, teatralna i medialna pozostają sercem oferty. Sztuka staje się też narzędziem empatii i zaangażowania w życie dzielnicy, a starsi wychowankowie wspierają młodszych jako wolontariusze.
3. Edukacja przyszłości w nurcie STEAM. Łączymy naukę, technologię, inżynierię, sztukę i matematykę w pracy projektowej: od druku 3D i robotyki po kodowanie i myślenie projektowe.
4. Inkluzywność. Zapraszamy wszystkie dzieci, także z doświadczeniem migracji, ze specjalnymi potrzebami oraz z rodzin niepełnych i patchworkowych. Usuwamy bariery fizyczne, językowe i ekonomiczne we współpracy z instytucjami miejskimi.
5. Ekologia i klimat. W programie „Zielony Dom” prowadzimy edukację klimatyczną, uczymy gospodarki obiegu zamkniętego i podejmujemy praktyczne działania na rzecz środowiska.

Przychodzisz z radością, wychodzisz w świat z kompetencjami.

,

SYLWETKA ABSOLWENTA

- ✓ Potrafi znaleźć swoje miejsce w świecie i otaczającej go rzeczywistości
- ✓ Zna swoją wartość, osiąga swoje cele z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka
- ✓ Ma motywację do ciągłego kształcenia się i pracy nad sobą, kreatywnie realizuje zadania, wykazując się wrażliwością artystyczną
- ✓ Poszukuje prawdziwych wartości, takich jak prawda, mądrość, sprawiedliwość i uczciwość;
- ✓ Jest wierny wybranym ideałom i wartościom ogólnoludzkim oraz kieruje się nimi w życiu
- ✓ Cechuje go wysoka kultura osobista
- ✓ Jest otwarty na innych, wrażliwy, życzliwy, odpowiedzialny i uczynny, nie odmawia pomocy potrzebującym
- ✓ Jest tolerancyjny, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy, pochodzenie narodowe i kulturowe, religię, możliwości fizyczne i intelektualne
- ✓ Posiada wiedzę na temat mechanizmów i skutków uzależnień, agresji, przemocy i cyberprzemocy, potrafi obronić się przed zagrożeniami, wie, gdzie szukać pomocy;
- ✓ Cechuje go postawa patriotyczna. Zna historię swojego narodu, jest ambasadorem polskiej kultury
- ✓ Pielęgnuje tradycje

OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.
2. Placówka wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania gwarantując prawo do wychowania w duchu pokoju, wolności i równości z poszanowaniem godności człowieka.
3. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy wychowanka we wszystkich wymiarach:
    - intelektualnym;

- psychicznym;
- społecznym;
- zdrowotnym;
- moralnym;
- patriotycznym.

4. Placówka dąży do kształtowania w wychowankach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
5. Młodzież otrzymuje pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
6. Placówka pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania o sens życia i przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
7. Placówka współpracuje z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki poprzez:
    - organizowanie spotkań z rodzicami;
    - zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym;
    - współpracy z Radą Rodziców;
    - współpracy przy organizacji koncertów, wydarzeń MDK.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. DYREKTOR:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego;
- sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków;
- współpracuje z nauczycielami, rodzicami, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;

- nadzoruje zgodność działania placówki ze statutem, w tym dba o przestrzeganie praw wychowanków, kompetencji organów placówki;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do udzielania wsparcia i pomocy wychowankom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną wychowanków;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności placówki do budowania dobrych wzajemnych relacji w placówce, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną wychowanków;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających wychowanków, uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego, który uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych;
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. NAUCZYCIELE:

- współpracują i uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- reagują na obecność w placówce osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla wychowanka;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień wychowanków, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- wspierają wychowanków z doświadczeniem migracji, w tym z Ukrainy, w pokonywaniu trudności związanych z adaptacją, barierą językową i różnicami kulturowymi;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z wychowankami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy wychowanków;
- diagnozują sytuację wychowawczą, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują program nauczania, uwzględniając specyfikę funkcjonowania sekcji i potrzeby wychowanków;
- przygotowują sprawozdanie z działalności sekcji;
- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami wychowanków;
- wspierają wychowanków potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich wychowanków i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje wychowanków, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. RODZICE

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego wychowanków;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez nauczyciela sekcji;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci;
- współpracują przy organizacji koncertów/ wydarzeń MDK;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez wychowanków;
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA PLACÓWKI

Głównym celem placówki jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży, szczególnie uzdolnionych artystycznie i stworzenie im jak najlepszych warunków do nauki. Atutem są kameralne sekcje, co umożliwia dotarcie do każdego wychowanka, rozpoznanie jego potrzeb i indywidualne podejście. Wychowankowie MDK są osobami o dużej wrażliwości, obracają się w środowisku artystycznym, narażonym na presję psychiczną, związaną z silną rywalizacją, nastawioną na sukces. Brak sukcesu, czy spektakularnych osiągnięć może wywoływać frustrację, niskie poczucie własnej wartości, a czasem prowadzi do podejmowania zachowań ryzykownych. Dodatkowo brak właściwej samooceny i wsparcia rodziny może prowadzić do różnorodnych trudności lub zachowań niepożądanych, którym chcemy przeciwdziałać.

<table>
<tr><td colspan="2">CZYNNIKI RYZYKA</td></tr>
<tr><td><u>w rodzinie</u>
➢ brak opieki i zainteresowania ze strony rodzica,
➢ mieszkanie poza domem,
➢ zawyżone ambicje rodzica,
➢ patologie (np. przemoc, wszelkiego rodzaju uzależnienia),
➢ zły stan finansowy rodziny,
➢ style wychowania.</td><td><u>w placówce, środowisku rówieśników:</u>
➢ wyobcowanie i brak akceptacji,
➢ brak poczucia wspólnoty,
➢ brak współpracy z nauczycielem,
➢ spadek motywacji,
➢ brak poczucia bezpieczeństwa,
➢ porównywanie się i rywalizacja,
➢ zawyżona samoocena
➢ nietolerancja.</td></tr>
<tr><td colspan="2">CZYNNIKI CHRONIĄCE</td></tr>
<tr><td><u>w rodzinie</u>
✓ właściwe relacje w domu rodzinnym,</td><td><u>w placówce, środowisku rówieśników:</u>
✓ poczucie bezpieczeństwa w środowisku,</td></tr>
</table>

✓ dobre więzi i kontakt z rodzicami, ✓ wspieranie przez rodzinę, ✓ sukcesy, ✓ możliwość rozwijania własnych zainteresowań, ✓ współpraca rodziców z placówką.	✓ akceptacja ze strony rówieśników i nauczycieli, ✓ podmiotowe traktowanie przez rówieśników i nauczycieli, ✓ poczucie sprawiedliwości ze strony nauczycieli, ✓ poczucie wspólnoty, ✓ współpraca z kolegami oraz kadrą, ✓ możliwość wyrażania swojego zdania, ✓ zaangażowanie w życie placówki, ✓ utrzymanie motywacji do nauki, ✓ możliwość realizowania pasji i zainteresowań, ✓ zdrowa rywalizacja.

GŁÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w MDK opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców. Przyjęta oraz przekazywana wychowankom hierarchia wartości skupia się na: miłości do sztuki szeroko pojętej, kulturze osobistej, szacunku wobec innych, patriotyzmie oraz rzetelnej pracy, dzięki której możliwe jest osiąganie celów, zarówno artystycznych, jak i osobistych.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem MDK Wrocław-Krzyki oraz Konwencją o prawach dziecka. Program wychowawczo-profilaktyczny MDK określa:

I. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. **Wspieranie rozwoju społecznego:**

- uświadamianie dzieciom problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę oraz społeczeństwo;

- uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej;
- budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia;
- kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, grupy i placówki;
- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole;
- rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy;
- rozbudzenie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowania refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka;
- aktywne uczestniczenie w życiu placówki i środowisku lokalnym;
- zapobieganie przejawom przemocy psychicznej i fizycznej;
- sztuka komunikacji międzyludzkiej: uczymy się mówić tak, aby inni słuchali i słuchać, kiedy inni mówią;
- kształtowanie u wychowanków, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę, która może przynieść trwałe wartości, w tym umiejętności zapobiegania bezradności, będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka.

2. Wspieranie rozwoju intelektualnego:

- budzenie ciekawości poznawczej;
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia;
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji;
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania;
- kształcenie umiejętności łączenia teorii z praktyką;
- udział w konkursach, przeglądach, zawodach w placówce i poza nią.

3. Wspieranie rozwoju kulturalnego i estetycznego:

- kształtowanie wrażliwości estetycznej dzieci i młodzieży;

- kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w placówce, w domu i miejscach publicznych;
- kształtowanie umiejętności spostrzegania, oceniania, przeżywania, rozumienia piękna w sztuce, literaturze i muzyce;
- rozwijanie różnorodnych zainteresowań wychowanków;
- wpajanie kultury słowa;
- kształcenie umiejętności odbioru dzieł sztuki.

4. Wspieranie rozwoju zdrowotnego:

- aktywne i efektywne sposoby spędzania wolnego czasu po zajęciach szkolnych;
- wycieczki krajoznawcze;
- uodparnianie organizmu przez zdrowy tryb życia wychowanków;
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;
- poznanie zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami, w tym wynikającymi z izolacji społecznej;
- rozumienie związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowania ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo;
- kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w placówce i poza nią;
- wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą;
- promowanie aktywnych form wypoczynku.

5. **Wspieranie postawy patriotycznej:**

- kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych;
- rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej;
- dokumentowanie historii placówki;
- rozbudzanie zainteresowania problemami i życiem społeczności lokalnej.

6. **Wspieranie postawy ekologicznej:**

- poznanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska;
- wyrabianie w wychowankach nawyków ekologicznego korzystania z wody i energii elektrycznej;
- uświadomienie wychowankom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych;
- uczenie właściwego stosunku do przyrody i istot w niej żyjących;
- mobilizowanie wychowanków do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

7. **Profilaktyka zdrowia**

II. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

1. Udział w imprezach organizowanych na terenie placówki.
2. Organizacja czasu wolnego podczas ferii zimowych i letnich oraz przerw świątecznych.
3. Organizacja obozów tanecznych, warsztatów, wyjazdów rekreacyjno-szkoleniowych.
4. Organizowanie i współorganizowanie imprez ogólnopolskich, regionalnych, miejskich i lokalnych.
5. Motywowanie i umożliwienie udziału i prezentacji zdobytych umiejętności młodzieży w przeglądach, festiwalach, konkursach, zawodach itp.

6. Wdrażanie młodzieży i dzieci do pracy w grupach, zespołach artystycznych i sportowych.
7. Ścisła współpraca ze szkołami, instytucjami kulturalnymi i oświatowymi, klubami sportowymi, stowarzyszeniami.
8. Przygotowanie wychowanków do konkursów, zawodów, turniejów oraz ich organizacja.
9. Udział wychowanków w wydarzeniach kulturalnych placówki, miasta i środowiska.
10. Stosowanie różnych metod i form pracy aktywizujących wychowanków oraz kontynuowanie sprawdzonych już wcześniej metod i form.
11. Zwiększenie oferty programowej placówki z uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań środowiska.
12. Odwoływanie się do wzorców osobowościowych, autorytetów z muzyki, literatury, polityki, sportu itp.
13. Umożliwienie wychowankom rozwoju poprzez działanie twórcze.
14. Inicjowanie właściwych i pożądanych zachowań interpersonalnych wychowanków.
15. Promowanie młodych talentów.
16. Organizowanie wyjść do bibliotek, muzeów, teatrów, galerii itp.
17. Przestrzeganie na zajęciach, podczas wyjść, wyjazdów i obozów zasad bezpieczeństwa.
18. Szeroka oferta zajęć artystycznych.
19. Organizacja wycieczek krajoznawczych.
20. Ścisła współpraca ze szkołami w organizowaniu tego typu imprez.
21. Współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką ekologiczną, np. Krzywym Kominem.
22. Pogadanki na temat zdrowia, profilaktyki prozdrowotnej.
23. Wyszukiwanie talentów w danej dziedzinie i stymulowanie do wytężonej pracy w wybranym kierunku.
24. Motywowanie wychowanków do doskonalenia swojego warsztatu pracy.
25. Wspomaganie rozwoju własnych pasji i zainteresowań wychowanków.

III. ROLE DYREKTORA/ NAUCZYCIELA/ RODZICA W PROGRAMIE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM

Praca pedagogiczna nauczycieli zawiera w sobie elementy dydaktyki i wychowania. Zadania te będą realizowane równolegle, bowiem integralność stanowi fundament w kształtowaniu prawidłowego i wszechstronnego przygotowania wychowanka do życia w rodzinie i społeczeństwie.

1. Nauczyciel własnym autorytetem i postawą moralną wspomaga swoje oddziaływania wychowawcze i daje właściwy przykład.
2. Wychowując nauczyciel kształtuje następujące wartości:

- poszanowanie godności człowieka;
- prawdę i dobro;
- przestrzeganie praw i potrzeb innych;
- uczciwość;
- poświęcenie;
- współczucie;
- tolerancję.

3. Nauczyciel przestrzega następujących zasad:

- traktuje wychowanka życzliwie i po partnersku;
- relacje między wychowankiem a nauczycielem opiera na wzajemnym szacunku;
- współpracuje z uczniem;
- zapewnia uczniowi bezpieczne warunki do rozwoju własnej osobowości i nauki;
- kieruje się dobrem wychowanka i troską o jego zdrowie;
- wspiera wychowanków w osiąganiu wytyczonych przez nich celów, mobilizuje do rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- kształtuje umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego postępowania oraz przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny;
- uczy skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi;

- szanuje prymat rodziny i wspomaga jej wychowawczą rolę.

4. Nauczyciel wypełniając swoją dydaktyczną rolę, realizuje jednocześnie następujące cele wychowawcze:

- wyrabia systematyczność i wytrwałość w nauce oraz koncentrację uwagi;
- kształtuje umiejętności pracy w zespole i uczy zasad organizacji pracy indywidualnej;
- uczy skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, asertywności i prezentowania własnego punktu widzenia;
- wychowuje w duchu wzajemnej tolerancji oraz tolerancji dla innych kultur, ras, religii i narodów;
- rozbudza ciekawość poznania świata, innych ludzi i siebie;
- rozwija pozytywny sposób patrzenia na siebie i świat;
- budzi szacunek;
- rozwija samodzielne myślenie;
- wdraża do poszanowania wspólnego dobra, pracy innych i własnej;
- umacnia akceptację i szacunek dla ciała oraz dbałość o własne zdrowie i zdrowy tryb życia;
- uczy właściwych zachowań w stosunku do otaczającej nas przyrody i wyrabia nawyki proekologiczne;
- rozwija troskę o bezpieczeństwo własne i innych w każdej sytuacji i wprowadza elementy pierwszej pomocy;
- kształtuje umiejętności wartościowania postaw ludzkich i rzeczy (wybiórcze korzystanie z mediów);
- uwrażliwia na poprawność i piękno języka ojczystego;
- zapoznaje z dziedzictwem kultury narodowej;
- umacnia poczucie wspólnoty z domem, rodziną, grupą, środowiskiem i krajem;
- wyrabia wrażliwość estetyczną;
- hartuje na niepowodzenia szkolne;
- rozwija i umacnia tradycje narodowe i kształtuje podstawowe wartości obywatelskie;

- rozwija samorządność wychowanków (kreatywny rozwój jednostki);
- wprowadza wychowanków w świat wydarzeń publicznych.

Realizowane programy w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Żyj zdrowo i bezpiecznie;
- Rozruszaj się jesienią;
- Cyfrowe dzieci;
- Trzymaj się prosto!;
- Samoobrona.

Cele programu

1. Rozwój emocjonalny wychowanka.
2. Rozwój umiejętności społecznych.
3. Profilaktyka uzależnień.

Zadania placówki

1. Stwarzanie warunków do aktywnego włączania się w życie placówki.
2. Wspieranie emocjonalnego rozwoju dziecka poprzez różnorodne formy działalności.
3. Wspieranie zdrowego i bezpiecznego zachowania wychowanków i profilaktyka uzależnień.
4. Poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
6. Poszerzanie wiedzy wychowanków, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych (np. choroby, kryzysu w rodzinie lub doświadczenia migracji) na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w placówce i poza nią.
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
8. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania, umiejętności komunikowania się, spostrzegania potrzeb innych oraz tolerancji przekonań.
9. Kształtowanie szacunku dla własnego regionu i ojczyzny.
10. Wyrabianie pozytywnego stosunku do pracy jako wartości służącej wszechstronnemu rozwojowi dziecka.

Program wychowawczy

Cele programu wychowawczego

1. Rozwój emocjonalny dziecka.
2. Rozwój umiejętności społecznych.
3. Profilaktyka uzależnień/ działania przeciwko depresji.

Zadania do realizacji

Lp.	zadanie	forma i realizacja
1	Zapoznanie wychowanków z podstawowymi wymaganiami normującymi pracę placówki wychowania pozaszkolnego, ich prawa i obowiązki (m.in. Statut, Konwencja o prawach dziecka, regulaminy sekcji, regulaminy placówki)	rozmowy, pogadanki, przedstawienie planu pracy danej sekcji
2	Aktywne i odpowiedzialne włączanie się wychowanków w organizację imprez i uroczystości MDK Wrocław-Krzyki	plan pracy poszczególnych sekcji, kalendarz imprez
3	Pogadanki i zajęcia warsztatowe: • rozwijające kompetencje społeczne, uczące współpracy i zdrowej rywalizacji; • dotyczące umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji; • uczące zachowań asertywnych; • uczące rozwiązywania konfliktów; • dotyczące przeciwdziałania agresji i przemocy.	zajęcia warsztatowe i pogadanki dotyczące poszczególnych tematów, dokumentacja placówki, dzienniki
4	Współpraca z nauczycielem sekcji, do której dany wychowanek uczęszcza, opieka nad dziećmi wymagającymi indywidualnego wsparcia	współpraca, dzienniki lekcyjne, dokumentacja placówki
5	Wprowadzenie programu profilaktyki uzależnień i uświadamianie zagrożeń (komputer, Internet, telewizja, narkotyki, alkohol, papierosy)	zajęcia warsztatowe, dokumentacja MDK Wrocław-Krzyki
6	Wyrabianie krytycyzmu w odbiorze treści przekazywanych przez media	zajęcia warsztatowe, dokumentacja MDK Wrocław-Krzyki
7	Przeciwdziałanie przejawom agresywnego zachowania się	pogadanki podczas zajęć, formy warsztatowe

	wychowanków	
8	Formowanie nawyków bezpiecznego zachowywania się i dbania o własne zdrowie. Realizacja programu „Żyj zdrowo i bezpiecznie”	warsztaty w placówce
9	Organizacja pedagogizacji rodziców obejmująca zagadnienia związane z aktualnymi problemami dzieci w sekcji	zebrania z rodzicami, wycieczki organizowane przez dane sekcje MDK
10	Systematyczne doskonalenie nawyków kulturalnego zachowania się wychowanków w placówce i poza nią	obserwacja zachowań wychowanków, pogadanki
11	Konsekwentne egzekwowanie prawidłowego zachowania się na uroczystościach i imprezach MDK	regulamin poszczególnych sekcji
12	Angażowanie wychowanków w organizację imprez MDK	działalność sekcji, kalendarz imprez, koncerty, wystawy, konkursy
13	Kształtowanie umiejętności kulturalnego zwracania się wychowanków do pracowników placówki, rówieśników	obserwacja zachowań wychowanków, pogadanki
14	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni	pogadanki podczas zajęć sekcji
15	Wdrażanie poczucia tolerancji wobec innych wyznań i przekonań	organizacja Festiwalu „Sztuka Łączy Pokolenia. Przenikanie Kultur”
16	Budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowań przeszłością i teraźniejszością naszego rejonu i Polski	organizacja konkursu „Pieśń Patriotyczna”
17	Stwarzanie klimatu sprzyjającego odkrywaniu i rozwijaniu talentów, możliwości i zainteresowań	statutowa działalność MDK
18	Wdrażanie do planowej i systematycznej nauki, wyrabianie obowiązkowości i odpowiedzialności w spełnianiu zadań	obserwacja, dzienniki lekcyjne, konkursy, wystawy, koncerty

19	Organizowanie akcji na rzecz pomocy innym osobom i instytucjom (np. domom dziecka)	koncert „Aniołkowe Granie”, koncerty wewnątrz placówki
20	Egzekwowanie poszanowania mienia własnego, cudzego i społecznego wśród dzieci	konkursy, wystawy, koncerty

Program profilaktyki „Żyj zdrowo i bezpiecznie”

Cele programu profilaktyki:

- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- poznanie podstawowych pojęć związanych z przemocą;
- uwrażliwienie na krzywdę innych;
- pomoc w rozwiązywanie trudnych sytuacji życiowych;
- profilaktyka uzależnień, również tych od komputera;
- propagowanie zdrowego trybu życia;
- samoobrona.

Zadania do realizacji

Lp.	temat	cel	sposoby realizacji
1	**Rozruszaj się jesienią**	Dziecko: • wie, że ruch jest zdrowy; • zna podstawowe ćwiczenia fizyczne, aby utrzymać prawidłową postawę;	- warsztaty żyj zdrowo i bezpiecznie - warsztaty Pilates - pogadanki na temat zdrowego odżywiania się - prace sekcji plastycznych

		• wie, jak zadbać o swoje zdrowie; • wie, że nie każda żywność jest dobra dla zdrowia człowieka; • zna całodzienny jadłospis; • potrafi rozpoznać różne produkty spożywcze.	- warsztaty ruchowe - pogadanki na temat zdrowia
2	**Cyfrowe dzieci**	Dziecko: • wie, jak unikać niebezpieczeństw związanych z kontaktowaniem się z nieznajomymi; • wie, jak unikać niebezpieczeństw w Internecie; • potrafi wyjaśnić, co to jest nałóg; • potrafi wymienić podstawowe informacje o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków; • potrafi właściwie planować swój dzień; • potrafi rozpoznać, kiedy jego organizm jest zmęczony; • wie, że wielogodzinne spędzanie czasu przy komputerze czy telewizorze ma negatywny wpływ na jego psychikę.	- warsztaty cyfrowe - warsztaty komputerowe - praca sekcji komputerowej „Animania”
3	**Trzymaj się prosto!**	Dziecko:	- badanie postawy dla dzieci w wieku szkolnym (Centrum

		• wie, że ruch jest zdrowy; • zna podstawowe ćwiczenia fizyczne, aby utrzymać prawidłową postawę; • zna zestawy ćwiczeń na zdrowy kręgosłup.	Fizjoterapii FIZJOFED) - terapia skolioz i wad postawy METODĄ FED - diagnostyka postawy ciała oraz wskazówki postępowania w przypadku zdiagnozowania wady
4	**Samoobrona**	Dziecko: • zna zasady bezpieczeństwa, podstawowe zasady, jakimi należy się kierować, aby zachować zdrowie i życie; • zna główne zagrożenia na ulicy; • zna ćwiczenia praktyczne: podstawowa obrona przed chwytami za ręce.	warsztaty: Trening Samoobrony

IV. PREFEROWANE POSTAWY WYCHOWANKA MDK WROCŁAW-KRZYKI

1. Odpowiedzialność.
2. Aktywne uczestnictwo w życiu placówki.
3. Rozwijanie zdolności.
4. Współpraca z rówieśnikami, nauczycielami i pracownikami placówki (kulturalne zachowanie, wykonywanie poleceń).
5. Pomoc koleżeńska.
6. Właściwa postawa wobec nauczycieli i pracowników obsługi placówki.
7. Kulturalne słownictwo.
8. Postawa twórcza i otwarta.

9. Zwracanie uwagi na wszelkie przejawy wandalizmu i niezdyscyplinowania wśród kolegów i koleżanek.
10. Troska o mienie własne i wspólne.
11. Kreatywność.
12. Umiejętność samooceny, pracy nad sobą.

Wszystkie założenia programowe realizowane są poprzez zajęcia w sekcjach, zajęcia ze szkołami, formy warsztatowe, imprezy, konkursy, koncerty, bloki tematyczne imprez, przeglądy, festiwale, wystawy i plenery. W każdym roku szkolnym obejmuje je kalendarz imprez, w którym szczegółowo podany jest harmonogram pracy z wychowankami oraz konkretne działania i wydarzenia wiążące się z realizacją programu wychowawczo-profilaktycznego.

Załącznikiem do programu wychowawczo-profilaktycznego MDK Wrocław-Krzyki jest dokument Standardy Ochrony Małoletnich w MDK Wrocław-Krzyki, opracowany w styczniu 2024 r. na podstawie ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.