



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Młodzieżowego Domu Kultury Wrocław-Krzyki

„...Twórcze i artystyczne wychowanie, czy też lepiej wychowanie przez sztukę, może okazać się szczególnie ważne, nie tylko dla stworzenia artystów, czy dzieł sztuki, lecz dla stworzenia lepszych ludzi...” Abraham Maslow

Opracowano: wrzesień 2022 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19;
- Statut Młodzieżowego Domu Kultury Wrocław-Krzyki.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” - sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 - styczeń 2021)

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada wspomaganie rozwoju dziecka we wszystkich sferach osobowości i umożliwia mu osiągnięcie sukcesu. Nauczyciele/instruktorzy uczą otwartości na drugiego człowieka, samodzielnego myślenia i umiejętności podejmowania decyzji, współpracy i zdrowej rywalizacji oraz wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy i zasady życia w grupie a także propagują zdrowy styl życia.

Program przeznaczony jest do realizacji przez nauczycieli/instruktorów MDK-Krzyki przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności placówki i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym/lokalnym;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne (ważne dla placówki, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Wizja MDK

„Radość, Energia, Kreatywność, Sukces!”

Nowoczesna placówka o dobrze wyszkolonej kadrze, realizująca własne programy artystyczne. Realizująca potrzeby dziecka uzdolnionego oraz dziecka z potrzebami edukacyjnymi.

Misja MDK

„Razem odkryjemy Twoje talenty!!”

Placówka wychowania pozaszkolnego służy dzieciom i młodzieży w rozwijaniu ciekawości świata, twórczej wyobraźni i zaspokajaniu naturalnej potrzeby aktywności oraz wspomaga ucznia w realizacji zadań szkolnych wzbogacając rozwój jego zmysłów.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją placówki jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości dziecka są wszyscy uczestnicy programu:

- Rodzice;
- Nauczyciele-instruktorzy;
- Uczniowie-podopieczni;
- Środowisko lokalne.

Inne instytucje współpracujące przy realizacji programu (kluby, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

I. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. Wspieranie rozwoju społecznego:

- uświadamianie dzieciom problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę oraz społeczeństwo;
- uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej;
- budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia;
- kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, grupy i placówki;
- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole;
- rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy;
- rozbudzenie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowania refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka;
- aktywne uczestniczenie w życiu placówki i środowisku lokalnym;

- zapobieganie przejawom przemocy psychicznej i fizycznej;
- sztuka komunikacji międzyludzkiej: uczy się mówić tak, aby inni słuchali i słuchać, kiedy inni mówią;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

2. Wspieranie rozwoju intelektualnego:

- budzenie ciekawości poznawczej;
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia;
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji;
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania;
- kształcenie umiejętności łączenia teorii z praktyką;
- udział w konkursach, przeglądach, zawodach w placówce i poza nią.

3. Wspieranie rozwoju kulturalnego i estetycznego:

- kształtowanie wrażliwości estetycznej dzieci i młodzieży;
- kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w placówce, w domu i miejscach publicznych;
- kształtowanie umiejętności spostrzegania, oceniania, przeżywania, rozumienia piękna w sztuce, literaturze i muzyce;
- rozwijanie różnorodnych zainteresowań uczestników;
- wpajanie kultury słowa;
- kształcenie umiejętności odbioru dzieł sztuki.

4. Wspieranie rozwoju zdrowotnego:

- aktywne i efektywne sposoby spędzania wolnego czasu po zajęciach szkolnych;
- wycieczki krajoznawcze;
- uodparnianie organizmu przez zdrowy tryb życia uczniów;
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych;

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;
- poznanie zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- rozumienie związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowania ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo;
- kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w placówce i poza nią;
- wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą;
- promowanie aktywnych form wypoczynku.

5. Wspieranie postawy patriotycznej:

- kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych;
- rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;
- budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej;
- dokumentowanie historii placówki;
- rozbudzanie zainteresowania problemami i życiem społeczności lokalnej.

6. Wspieranie postawy ekologicznej:

- poznanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska;
- wyrabianie w uczniach nawyków ekologicznego korzystania z wody i energii elektrycznej;
- uświadomienie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych;
- uczenie właściwego stosunku do przyrody i istot w niej żyjących;
- mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

7. Profilaktyka zdrowia

II. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

1. Udział w imprezach organizowanych na terenie placówki.
2. Organizacja czasu wolnego podczas ferii zimowych i letnich oraz przerw świątecznych.
3. Organizacja obozów sportowych, warsztatów, wyjazdów rekreacyjno-szkoleniowych.
4. Organizowanie i współorganizowanie imprez ogólnopolskich, regionalnych, miejskich i lokalnych.
5. Motywowanie i umożliwienie udziału i prezentacji zdobytych umiejętności młodzieży w przeglądach, festiwalach, konkursach, zawodach itp.
6. Wdrażanie młodzieży i dzieci do pracy w grupach, zespołach artystycznych i sportowych.
7. Ścisła współpraca ze szkołami, instytucjami kulturalnymi i oświatowymi, klubami sportowymi, stowarzyszeniami.
8. Przygotowanie uczestników do konkursów, zawodów, turniejów oraz ich organizacja.
9. Udział uczestników w wydarzeniach kulturalnych placówki, miasta i środowiska.
10. Stosowanie różnych metod i form pracy aktywizujących uczestników oraz kontynuowanie sprawdzonych już wcześniej metod i form.
11. Zwiększenie oferty programowej placówki z uwzględnieniem oczekiwań środowiska. Uwzględnienie potrzeb i oczekiwań środowiska w ofercie programowej placówki.
12. Odwoływanie się do wzorców osobowościowych, autorytetów z muzyki, literatury, polityki, sportu itp.
13. Umożliwienie uczestnikom wdrażanie się poprzez działanie twórcze.
14. Inicjowanie właściwych i pożądanych zachowań interpersonalnych uczestników.
15. Promowanie młodych talentów.
16. Organizowanie wyjazdów do bibliotek, muzeów, teatrów, galerii itp.
17. Przestrzeganie na zajęciach, podczas wyjazdów, wyjazdów i obozów zasad bezpieczeństwa.
18. Szeroka oferta zajęć artystycznych.
19. Organizacja wycieczek krajoznawczych, obozów i rajdów.
20. Ścisła współpraca ze szkołami w organizowaniu tego typu imprez.
21. Współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką ekologiczną np. Krzywy Komin.
22. Pogadanki na temat zdrowia, profilaktyki prozdrowotnej.
23. Wyszukiwanie talentów w danej dziedzinie i stymulowanie do wyjątkowej pracy w wybranym kierunku.
24. Motywowanie uczniów do doskonalenia swojego warsztatu pracy.

25. Wspomaganie rozwoju własnych pasji i zainteresowań wychowanków.

III. ROLA DYREKTORA/ NAUCZYCIELA-INSTRUKTORA/RODZICA W PROGRAMIE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM

Praca pedagogiczna nauczycieli zawiera w sobie elementy dydaktyki i wychowania. Zadania te będą realizowane równolegle, bowiem integralność stanowi fundament w kształtowaniu prawidłowego i wszechstronnego przygotowania wychowanka do życia w rodzinie i społeczeństwie.

1. Nauczyciel własnym autorytetem i postawą moralną wspomaga swoje oddziaływania wychowawcze i daje właściwy przykład.
2. Wychowując nauczyciel kształtuje następujące wartości:
 - poszanowanie godności człowieka;
 - prawdę i dobro;
 - przestrzeganie praw i potrzeb innych;
 - uczciwość;
 - poświęcenie;
 - współczucie;
 - tolerancję.
3. Nauczyciel przestrzega następujących zasad :
 - traktuje ucznia życzliwie i po partnersku;
 - relacje uczeń-nauczyciel opiera na wzajemnym szacunku;
 - współpracuje z uczniem;
 - zapewnia uczniowi bezpieczne warunki do rozwoju własnej osobowości i nauki;
 - kieruje się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie;
 - wspiera uczniów w osiągnięciu wytyczonych przez nich celów, mobilizuje do rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
 - kształtuje umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego postępowania oraz przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny;
 - uczy skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądy innych ludzi;
 - szanuje prymat rodziny i wspomaga jej wychowawczą rolę.
4. Nauczyciel wypełniając swoją dydaktyczną rolę, realizuje jednocześnie następujące cele wychowawcze:

- wyrabia systematyczność i wytrwałość w nauce oraz koncentrację uwagi;
- kształtuje umiejętności pracy w zespole i uczy zasad organizacji pracy indywidualnej;
- uczy skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, asertywności i prezentowania własnego punktu widzenia;
- wychowuje w duchu wzajemnej tolerancji oraz tolerancji dla innych kultur, ras, religii i narodów;
- rozbudza ciekawość poznania świata, innych ludzi i siebie;
- rozwija pozytywny sposób patrzenia na siebie i świat;
- budzi szacunek;
- rozwija samodzielne myślenie;
- wdraża do poszanowania wspólnego dobra, pracy innych i własnej;
- umacnia akceptację i szacunek dla ciała oraz dbałość o własne zdrowie i zdrowy tryb życia;
- uczy właściwych zachowań w stosunku do otaczającej nas przyrody i wyrabia nawyki proekologiczne;
- rozwija troskę o bezpieczeństwo własne i innych w każdej sytuacji i wprowadza elementy pierwszej pomocy;
- kształtuje umiejętności wartościowania postaw ludzkich i rzeczy (wybiórcze korzystanie z mediów);
- uwrażliwia na poprawność i piękno języka ojczystego;
- zapoznaje z dziedzictwem kultury narodowej;
- umacnia poczucie wspólnoty z domem, rodziną, klasą, środowiskiem i krajem;
- wyrabia wrażliwości estetyczne;
- hartuje na niepowodzenia szkolne;
- rozwija i umacnia tradycje narodowe i kształtuje podstawowe wartości obywatelskie;
- rozwija samorządność uczniowską (kreatywny rozwój jednostki);
- wprowadza uczniów w świat wydarzeń publicznych.

SZCZEGÓŁOWA STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego;

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji;
- nadzoruje zgodność działania placówki ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów placówki;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności placówki do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*);
- dostosowuje ofertę zajęć do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w koncertach, konkursach, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport*

Institutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”);

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”);*
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania do osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”);*
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w placówce procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w placówce w okresie epidemii COVID-19;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci;
- współpracują z nauczycielem/ instruktorem;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Realizowane programy w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Żyj zdrowo i bezpiecznie;
- Rozruszaj się jesienią;
- Cyfrowe dzieci;
- Trzymaj się prosto!;
- Samoobrona.

Cele programu

1. Rozwój emocjonalny ucznia.
2. Rozwój umiejętności społecznych.

3. Profilaktyka uzależnień.

Zadania placówki

1. Stwarzanie warunków do aktywnego włączania się w życie placówki.
2. Wspieranie emocjonalnego rozwoju dziecka poprzez różnorodne formy działalności.
3. Wspieranie zdrowego i bezpiecznego zachowania uczniów i profilaktyka uzależnień.
4. Poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
6. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza placówką.
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
9. Stwarzanie warunków do przestrzegania „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnianie równowagi pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).
10. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania, umiejętności komunikowania się, spostrzegania potrzeb innych oraz tolerancji przekonań.
11. Kształtowanie szacunku dla własnego regionu i ojczyzny.
12. Wyrabianie pozytywnego stosunku do pracy jako wartości służącej wszechstronnemu rozwojowi dziecka

Program wychowawczy

Cele programu wychowawczego

1. Rozwój emocjonalny dziecka.
2. Rozwój umiejętności społecznych.
3. Profilaktyka uzależnień/ działania przeciwko depresji wywołanej COVID-19/ izolacją.

Zadania do realizacji

L.p.	zadanie	forma i realizacja
1	Zapoznanie uczniów z podstawowymi wymaganiami normującymi pracę placówki wychowania pozaszkolnego, ich prawa i obowiązki (m.in. Statut, Karta Praw Dziecka, regulaminy sekcji, regulaminy placówki)	rozmowy, pogadanki, przedstawienie planu pracy danej sekcji
2	Aktywne i odpowiedzialne włączanie się uczniów w organizację imprez i uroczystości MDK-Krzyki	plan pracy poszczególnych sekcji, kalendarz imprez
3	Pogadanki i zajęcia warsztatowe: <ul style="list-style-type: none">• rozwijające kompetencje społeczne, uczące współpracy i zdrowej rywalizacji;• dotyczące umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji;• uczące zachowań asertywnych;• uczące rozwiązywania konfliktów;• dotyczące przeciwdziałania agresji i przemocy.	zajęcia warsztatowe i pogadanki dotyczące poszczególnych tematów, dokumentacja placówki, dzienniki
4	Współpraca z pedagogiem szkoły, do której dany uczeń uczęszcza, opieka nad dziećmi wymagającymi indywidualnego wsparcia	współpraca, dzienniki lekcyjne, dokumentacja placówki
5	Wprowadzenie programu profilaktyki uzależnień i uświadamianie zagrożeń (komputer, Internet, telewizja, narkotyki, alkohol, papierosy)	zajęcia warsztatowe, dokumentacja MDK-Krzyki
6	Wyrabianie krytycyzmu w odbiorze treści przekazywanych przez media	zajęcia warsztatowe, dokumentacja MDK-Krzyki
7	Przeciwdziałanie przejawom agresywnego zachowania się uczniów	pogadanki podczas zajęć, formy warsztatowe

8	Formowanie nawyków bezpiecznego zachowywania się i dbania o własne zdrowie. Realizacja programu „Żyj zdrowo i bezpiecznie”	warsztaty w placówce
9	Organizacja pedagogizacji rodziców obejmująca zagadnienia związane z aktualnymi problemami dzieci w sekcji	zebrania z rodzicami, wycieczki organizowane przez dane sekcje MDK
10	Systematyczne doskonalenie nawyków kulturalnego zachowania się uczniów w placówce i poza nią	obserwacja zachowań uczniów, pogadanki
11	Konsekwentne egzekwowanie prawidłowego zachowania się na uroczystościach i imprezach MDK	plan pracy wychowawczej poszczególnych sekcji
12	Angażowanie uczniów w organizację imprez MDK	działalność sekcji, kalendarz imprez, koncerty, wystawy, konkursy
13	Kształtowanie umiejętności kulturalnego zwracania się uczniów do pracowników szkoły, rówieśników	obserwacja zachowań uczniów, pogadanki
14	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni	pogadanki podczas zajęć sekcji
15	Wdrażanie poczucia tolerancji wobec innych wyznań i przekonań	organizacja Festiwalu Sztuka Łączy Pokolenia-Przenikanie Kultur
16	Budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowań przeszłością i teraźniejszością naszego rejonu i Polski	organizacja konkursu Pieśń Patriotyczna
17	Stwarzanie klimatu sprzyjającego odkrywaniu i rozwijaniu talentów, możliwości i zainteresowań	statutowa działalność MDK
18	Wdrażanie do planowej i systematycznej nauki, wyrabianie obowiązkowości i odpowiedzialności w spełnianiu zadań	obserwacja, dzienniki lekcyjne, konkursy, wystawy, koncerty
19	Organizowanie akcji na rzecz pomocy innym osobom i instytucjom (np. domom dziecka)	koncert „Aniołkowe Granie”, koncerty wewnątrz placówki
20	Egzekwowanie poszanowania mienia własnego, cudzego i społecznego wśród dzieci	konkursy, wystawy, koncerty

Program profilaktyki „ Żyj zdrowo i bezpiecznie”

Cele programu profilaktyki :

- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- poznanie podstawowych pojęć związanych z przemocą;
- uwrażliwienie na krzywdę innych;
- pomoc w rozwiązywanie trudnych sytuacji życiowych;
- profilaktyka uzależnień, również tych od komputera;
- propagowanie zdrowego trybu życia;
- samoobrona.

Zadania do realizacji

L.p.	temat	cel	sposoby realizacji
1	Rozruszaj się jesienią	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ruch jest zdrowy; • zna podstawowe ćwiczenia fizyczne, aby utrzymać prawidłową postawę; • wie jak zadbać o swoje zdrowie; • wie, że nie każda żywność jest dobra dla zdrowia człowieka; • zna całodzienny jadłospis; • potrafi rozpoznać różne produkty spożywcze. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty żyj zdrowo i bezpiecznie -warsztaty Pilates - pogadanki na temat zdrowego odżywiania się - prace sekcji plastycznych -warsztaty ruchowe - pogadanki na temat zdrowia
2	Cyfrowe dzieci	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie jak unikać niebezpieczeństw związanych z kontaktowaniem się z nieznanymi; • wie jak unikać niebezpieczeństw w Internecie; 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty cyfrowe -warsztaty komputerowe -praca sekcji komputerowej „Animania”

		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić co to jest nałóg; • potrafi wymienić podstawowe informacje o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków; • potrafi właściwie planować swój dzień; • potrafi rozpoznać, kiedy jego organizm jest zmęczony; • wie, że wielogodzinne spędzanie czasu przy komputerze czy telewizorze ma negatywny wpływ na jego psychikę. 	
3	Trzymaj się prosto!	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że ruch jest zdrowy; • zna podstawowe ćwiczenia fizyczne, aby utrzymać prawidłową postawę; • zna zestawy ćwiczeń na zdrowy kręgosłup. 	<p>- badanie postawy dla dzieci w wieku szkolnym (Centrum Fizjoterapii FIZJOFED)</p> <p>- terapia skolioz i wad postawy METODĄ FED</p> <p>- diagnostyka postawy ciała oraz wskazówki postępowania w przypadku zdiagnozowania wady</p>
4	Samoobrona	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpieczeństwa, 	<p>warsztaty- Trening</p>

		<p>podstawowe zasady, jakimi należy się kierować, aby zachować zdrowie i życie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna główne zagrożenia na ulicy; • zna ćwiczenia praktyczne: podstawowa obrona przed chwytami za ręce. 	Samoobrony
--	--	--	------------

IV. PREFEROWANE POSTAWY WYCHOWANKA MDK WROCŁAW-KRZYKI

1. Odpowiedzialność.
2. Aktywne uczestnictwo w życiu placówki.
3. Rozwijanie zdolności.
4. Współpraca z rówieśnikami, nauczycielami i pracownikami placówki (kulturalne zachowanie, wykonywanie poleceń).
5. Pomoc koleżeńska.
6. Właściwa postawa wobec nauczycieli i pracowników obsługi placówki.
7. Kulturalne słownictwo.
8. Postawa twórcza i otwarta.
9. Zwracanie uwagi na wszelkie przejawy wandalizmu i niezdyscyplinowania wśród kolegów i koleżanek.
10. Troska o mienie własne i wspólne.
11. Kreatywność.
12. Umiejętność samooceny, pracy nad sobą.

Wszystkie założenia programowe realizowane są poprzez zajęcia w sekcjach, zajęcia ze szkołami, formy warsztatowe, imprezy, konkursy, koncerty, bloki tematyczne imprez, przeglądy, festiwale, wystawy, plenery i objęte są w każdym roku szkolnym kalendarzem imprez, w którym szczegółowo podany jest harmonogram pracy z uczniem/uczestnikiem zajęć MDK-Krzyki oraz szczegółowo podane są konkretne działania/ wydarzenia wiążące się z realizacją programu wychowawczo-profilaktycznego.